



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2019-2020

教學資源

| | |
|------|---|
| 學校名稱 | 中華基督教會福幼幼稚園 |
| 主題名稱 | 巴特一家的新生活 |
| 教學目標 | <p>知識： 認識我們的社區（石圍角邨） 認識社區各種設施和規則（一般/無障礙） 認識社區內不同標誌的意思</p> <p>技能： 觀察社區及其設施、探索設施的功能 記錄和匯報、解難能力、多元表達能力、創意能力</p> <p>態度： 主動及持續地關心他人 樂意遵守及小心使用區內設施</p> |
| 班 級 | 高班（K3） |
| 教學時段 | 3/2/2020-21/2/2020（共3週） |



主題架構圖

課程設計理念：根據本園的辦學宗旨，把遊戲教學融入主題教學當中，加強學生主動學習的態度和能力，以及提升學生自我探索和表達的能力，促進全人發展。為課程的編排以兒童為本，按他們的能力和需要設計多元化的學習活動，為學生提供全面、多元化和均衡的學習經歷，啟發幼兒的全人發展。

總目標：透過遊戲為本的學習，讓學生

知識：認識我們的社區（石圍角邨）、社區各種設施和規則（一般/無障礙）及社區內不同標誌的意思

技能：觀察社區及其設施、探索設施的功能、記錄、解難能力、多元表達能力、創意能力

態度：主動及持續地關心他人、樂意遵守及小心使用區內設施

切入遊戲/環境設置：

- 老師在教室牆上張貼社區的背景圖片，放置與情境有關的物品及環保物料，讓學生自由探索進行遊戲，老師從旁觀察，了解學生的前設知識和生活經驗。
- 透過團體討論及總結是日經驗，並讓學生參與修訂環境佈置。

副題一：
我們的社區

副題二：
區內標誌認識知多少

副題三：
關愛小社區

學習重點：

- ◇ 認識石圍角邨內的設施
- ◇ 能觀察社區內的設施
- ◇ 認識社區內提供不同服務的職業
- ◇ 鞏固看座標的技巧
- ◇ 能分辨設施類別及使用者
- ◇ 建立對社區的歸屬感

遊戲/活動：

- ◇ 參觀石圍角邨
- ◇ 123 去邊到？
- ◇ 看地圖

學習重點：

- ◇ 認識設施中不同的標誌
- ◇ 能理解標誌的不同意思
- ◇ 能遵守的規則
- ◇ 能創作新的標誌
- ◇ 愛護及正常使用公共設施

遊戲/活動：

- ◇ 城門谷遊踪
- ◇ 拼拼標誌樂
- ◇ 我的專屬標誌

學習重點：

- ◇ 認識邨內的無障礙設施
- ◇ 認識殘疾人士的需要
- ◇ 學習統計的技巧
- ◇ 能以禮貌用語與他人溝通
- ◇ 學習匯報的技巧
- ◇ 學習多元表達感受
- ◇ 創作理想的社區

遊戲/活動：

- ◇ 我需要你！
- ◇ 統計樂砌 fun fun fun

遊戲活動

活動名稱： 《我需要你!》

- 活動目的：**
1. 體驗視障及行動不便的感受
 2. 理解及說出別人的需要
 3. 建立同理心
 4. 鼓勵學生主動關愛或幫助身邊的人

引起動機：

1. 老師展示眼罩，請學生猜猜是什麼、有什麼用途，並請幼兒試戴並說說感受
2. 如學生可以說出與主題相關的資訊，老師可讓學生繼續延伸發展創作

活動流程：

1. 學生分享後，老師可以先隨著學生的建議進行遊戲
2. 如不，老師可以介紹視障人士，請學生體驗成為視障人士
3. 邀請兩位學生，一位扮演視障人士，一位扮演協助者
4. 請扮演視障人士的學生帶上眼罩，然後協助者以言語及身體接觸，讓視障人士通過不同的障礙
5. 當學生掌握後，老師便可以提升難度：請協助者只透過言語來引導視障人士通過障礙物
6. 老師亦可根據學生的想法來扮演不同有需要幫忙的人，如：老人家，殘疾人士等等
7. 在事前多準備不同的道具，如：單車等，讓學生可以更投入遊戲中

結束：

1. 邀請學生分享兩種方法的不同之處，並分享感受。
2. 透過討論後，讓學生了解視障人士或不同有需要的人的感受，並鼓勵學生主動關愛或幫助身邊的人。

教學反思及成效

由於疫情原因，我們無法進行教學活動，但是在過去的備課會中，讓我知道老師不需要被主題教師用書規限自己。我們應以兒童為先，把主題的內容移至學生的日常生活經驗當中，如：主題書中的重點為非華語人士適應新生活，轉化成讓幼兒認識石圍角邨中不同的設施，另外，因應本邨特色居民以老人為多，所以主題內容把重點移到本邨的無障礙設施等。

在過去的共同備課會中，讓我明白與其他老師從知識、態度、技能方面設定目標，三者互相緊扣，使到主題學習目標更聚焦。而設計遊戲活動時，老師都抱持多探索、多表達及多賦權的原則，讓幼兒主導不同的遊戲活動，更投入和自主學習。

在設計活動過程中，老師們都經常強調「以兒童為中心」，即以幼兒的生活經驗作為基礎，如活動內容大多都是圍繞石圍角邨內的設施、建築物、地標、服務人士等，讓幼兒能從熟悉的生活經驗中樂於分享自己所見所聞。此外，老師亦特意設計不同的體驗活動，如：體驗殘疾人士、到城門谷公園野外定向等，讓學生從玩中體驗他人的需要，從而建立同理心及培養關愛他人。

日後的教案設計及共同備課會都會以「遊戲·學習·成長」計劃中的理念和原則進行，讓幼兒都能透過遊戲自主學習並促進全人發展。